פרוטוקול ועד מוסדי, יום ראשון 3.4.22

משתתפים

הנהלה: דני, רם, מירי, יעל, אלירן.

ועד הורים: מומו)יו"ר(, נטלי, איתן, אוהד, ענת, ארזה, מירב, דלית, סיגל, דרור, רויטל, ויקי, תומר, שרה, ורד, רותי, ריקי.

פרוטוקול: דרור.

דני:

הפעילות הבית ספרית שגרתית לתקופה זו של השנה. טיול שנתי של י"ב ומכינה היו מוצלחים.

הרעיון של המכינה הוכיח את עצמו ויש כוונה להרחיב אותו לכל השכבות. הכוונה היא לארגן שבוע שבו עוסקים בנושא לכל שכבה שיהיה באחריות תלמידי השכבה.

פורים עבר ללא תקלות, גיחת שכבת ח הייתה מוצלחת.

יום הזיכרון לשואה יתקיים בקרוב באחריות י"ב, יום הזיכרון לחללי צה"ל באחריות שכבה י"א.

מבחינת המצב הכלכלי בית הספר במצב טוב, הגבייה עלתה מאוד בעקבות הטיולים והגיחות)אין יציאה לפעילויות הללו ללא הסדרת תשלום(.

עיקר המיקוד לאחר פסח יהיה מתכונות ובגרויות ופרידה משכבה י"ב.

לשנה הבאה מתוכננת פתיחה של ארבע כיתות ז רגילות ושתי כיתות חינוך מיוחד. לא צפויה היערכות מיוחדת. אמנם יש פרישות רבות בשל יציאה לפנסיה ומעבר של מורים למרכז אך גם מספר התלמידים בשכבה ז לשנה הבאה יורד. יש אתגר של גיוס מורים לשנה הבאה.

תהליך החשיבה של הצוות בנושא "הגימנסיה לאן" בעיצומו, ההנהלה תעדכן ותשתף את הוועד בבוא העת.

מתוכנן פרויקט צביעה של המסדרונות בבית הספר שמצריכים חידוש על חשבון כספים עירוניים. מתוכנן גם שדרוג המזגנים באחריות אלירן.

יעל:

תלמידי שכבות ז ו-ח עסקו במשך שבוע שלם בנושא השייכות)ביה"ס, קהילה, משפחה(. רוב הפעילות נעשתה באמצעות המחנכים, אבל גם המורים המקצועיים השתתפו. השבוע היה מוצלח אך נקטע בשל השלג. התלמידים)שכבה ח(עברו הכנה לטיול שנתי חלק ב, לא היו אירועים חריגים והיה בסך הכל מוצלח. תרם מאוד לגיבוש החברתי.

שכבה ט עסקה בנושא הנתינה וההתנדבות בחודש האחרון. כיתות התנדבו דרך עמותות שונות. צויינה במיוחד הפעילות של כיתה ט 4 בהבאת משלוחי מנות לניצולי שואה ושמירה על קשר מעבר לפעילות הספציפית הזו.

מומו ביקש הבהרה לגבי תכנון כיתות ז לשנה הבאה. דני ויעל השיבו שמדובר על ארבע כיתות רגילות שבהן ילמדו 120-130 תלמידים ועוד שתי כיתות חינוך מיוחד שבהן יש כ-10-15 תלמידים בכל כיתה.

<u>רם:</u>

השבוע התקיים מרוץ גולני, וביה"ס אירח נציגים של החטיבה שהעבירו שיעורים בכיתות על משמעות הקשר למדינה והייחוד של חטיבת גולני. התלמידים דיווחו שהם נהנו והפעילות הייתה משמעותית עבורם. כיתות מב"ר עברו הדרכה של חיילי החטיבה בהר הרצל.

לאחרונה התקיימו יומיים של סדנאות מד"א שעברו בהצלחה והתלמידים נהנו.

חלק מכיתות יא ושכבה יב ראו את ההצגה "אוי אלוהים". למרות רגישות הנושא, התלמידים התנהגו ללא דופי.

שבועיים אחרי פסח י"ב תופסק מערכת השעות הרגילה והתלמידים יעברו ללוח זמנים של הכנה לבגרויות.

תערוכת אמנות של תלמידי י"ב בפתח)ביום רביעי הקרוב(.

בתחילת מאי תתחיל ההכנה של תלמידי והורי ט לקראת המעבר לתיכון: תיערך שיחה ויוצגו המגמות.

אלירן עדכן על בחור חדש בצוות, שמו אלון, בן 29. אלירן שבע רצון ממנו ומקווה שימשיך גם בשנה הבאה. נטלי ציינה שהילדים מרוצים ממנו.

עלתה שאלה לגבי עדכון הורים על הרחקת תלמידים – אלירן ויעל השיבו שאין הרחקה ללא עדכון ההורים.

סיגל הצטרפה לשבחים על מרוץ גולני, העלתה את נושא הגדנ"ע לי"א שהוחמץ השנה. בתשובה לשאלתה נאמר שתערוכת האמנות של תלמידי י"ב פתוחה להורי בית הספר.

דלית העלתה סוגיה של היעדרות ארוכה של מורה לאנגלית בשל יציאה לחופשת לידה שלא נמצא לה פתרון כך שרק מעט שיעורים ניתנו. רם השיב שצירוף נסיבות שאינן בשליטת בית הספר יצרו את המצב

הזה למרות הטיפול העקבי של בית הספר בעניין.
סוגיה אחרת שדלית העלתה היא החזרת מבחנים לתלמידים. יש מבחנים רבים ועבודות שאינן מוחזרות לתלמידים בניגוד לתקנון. מומו ביקש להעלות את הדברים בוועדה פדגוגית או ישירות לרם כדי שהתלונה תהיה אפקטיבית. דני ביקש להעביר שמות והנושא יטופל.

איתן, ועדה פדגוגית:
ימי ההורים היו מוצלחים וניכר שיפור באיכות השיחות. דפי הציונים ניתנו בסוף השיחה ולא מיד בתחילתה. עלה לדיון הנושא של המגמות היצירתיות ושיתוף ההורים כך שידעו מה קורה ואמור לקרות במגמה. המסקנה הייתה שיש לשתף הורים במגמות שבהם לתלמידים יש פרויקט סיום, על מנת שתהיה להם האפשרות להיות מעורבים ולעזור.
השלם הופסק לכיתות י במחצית השנייה, ממשיך כרגיל בחטיבת הביניים.
כחלק מצוותי ההיגוי בנושא "הגימנסיה לאן" התברר שהמורים עוסקים בנושא המצוינות הלימודית כעניין שצריך לפתח בגימנסיה ובכך הם מתחברים לנושא שנידון פעמים רבות בוועדה הפדגוגית בשנים האחרונות. סוכם להמשיך לעדכן את הוועדה בעניין.
ענת, ועדת כספים:
מצב הגבייה השתפר ועלה מ-75% ל-95% מכלל הצפי לגביה.

מומו העלה את נושא מעורבות ההורים ביום שמיניות. רם עדכן שהוא ושילה עברו בין חלק מהכיתות והציעו לתלמידים שלוש אפשרויות: יום כיף פנימי לשכבה, יום של מוזיקה ומערכונים מול תלמידי בית הספר)במהלך היום(, או ערב שמיניות שדורש השקעה מבחינת הפקה ויוזמה של התלמידים. שתי כיתות הצביעו על יום שמיניות בערב וכיתה אחת העדיפה יום לעצמה. עוד לא סיימו לעבור בין הכיתות.
רם הציג את הגישה החינוכית של הצוות: יום השמיניות הוא של התלמידים ותלוי בהם בלבד. הצוות יעזור רק אם היוזמה תהיה של התלמידים.
מומו טען שיום השמיניות הוא מסורת שצריך להמשיך אותה ולדאוג שהיא לא תיפסק, במידה שיתברר שהתלמידים לא מארגנים אותו בכוחות עצמם.
אוהד עדכן שיש צוות משותף להורים ולמורים שכבר עובד על זה והתפלא על הצגת השאלה על אופיו של יום השמיניות כשאלה פתוחה לתלמידים למרות שהוחלט על ערב שמיניות. כמו כן, אוהד התנגד לעמדה של רם כיוון שהיא עלולה לשדר לתלמידים מסר לא רצוי לפיו אפשר לא לקיים יום שמיניות.
במקום זה על הצוות להוביל אותם לארגון האירוע בלי לעשות את העבודה במקומם.
רם הסכים עם אוהד לגבי העזרה של הצוות והסביר מדוע הם בחרו לשוחח עם התלמידים ולהציג להם את אופי האירוע כשאלה פתוחה. הוא הזכיר שצוות ההורים והמורים סיכם שההכרעה על אופי האירוע

תהיה בידי התלמידים והדגיש את החשיבות בהעברת המסר שסומכים עליהם לגבי ארגון האירוע.

הועלתה שאלה לגבי קיומה של מועצת התלמידים. מירי השיבה שהיא לא מרוצה מהמסגרת של מועצת התלמידים. הקבוצה מצומצמת מדי כיוון שתלמידים לא מעוניינים להיות פעילים בה, וגם הניסיון של המועצה לעשות משהו בפורים לא צלח. הלקח הוא שמועצת תלמידים צריכה להיות מוקמת בתחילת השנה. מומו הצביע על בעיה של היעדר הנהגה של תלמידים בקרב שכבות שונות. מירי השיבה שקבוצת ההנהגה בפורמט של מועצת תלמידים או פורמט אחר, צריכה להיות חלק ממערכת השעות הבית ספרית . פעילות אחרי שעות הלימודים מפחיתה את המוטיבציה של תלמידים ליטול חלק בפעילות. מירי הביאה כדוגמה את הפרלמנט של כיתות ח שהוא פעיל ומוצלח.