נוכחים –

רם, אוהד, דרור, שרה, ענת, רויטל, ויקי, רויטל, מירב

רם : נלמד בקפסולות של 18 תלמידים בלבד, עד 22 באישור מיוחד של משרד החינוך.

כל תלמיד יהיה חלק מ5 קפסולות מקסימום – חט"ע: כיתת אם, שתי מגמות, אנגלית ומתמטיקה

חט"ב – כיתת אם, שפה, אנגלית, מתמטיקה, וקפסולה נוספת (אתגר או בט'-מדעים)

מבחינת מורים לא מובן מה הדרישה לכמה קפסולות המורה פוגש – יש שני מסמכים שקצת סותרים

כנראה המלצה רק 5 קבוצות (שזה בעייתי) ואנחנו מחכים להבהרות.

יום פתיחת השנה 1.9 - כחולים ולבנים יגיעו ליום חגיגי, בשתי משמרות עם מחנך

8:15-10:45

11:30-14:00

מקצוע של המחנך ועוד שיעור של פתיחת שנה

קפסולות ילמדו יום כן -יום לא, בהחלפה כל שבוע = כל תלמיד ילמד 50% בביה"ס

בימים שלא יהיו בביה"ס לא יוכלו ללמד מרחוק

ענת- למידה עצמאית ?

רם – כן וגם שיעורי בית ועבודות.

המלצתי לרכזי המקצועות שיהיה נושא סגור בכל מקצוע שעליו יעבדו, עם משימות של למידה עצמאית – נושא שקל ללמוד לבד אחראים עם הנחיות ועבודות הגשה שיצור התקדמות.

לא בטוח שיעבוד בחט"ב

דרור – תנסו גם בחט"ב

רם – כן ננסה ויהיו שיעורי בית אבל לא בטוח שיחזיקו נושא שלם באחריות על הלמידה

דרור – אם אנחנו רוצים להשקיע בחט"ב, מבחינת יכולות למידה, אז דווקא באילוץ הנסיבות יש הזדמנות ללמוד תחום הרמטי

רם – יש הרבה תלמידים עם פערי כתיבה וקריאה ויהיה קשה בלי מילוי הפערים

מבחני אמ"ית בסטנדרד ארצי, יש לנו אוכלוסיה שזה יכשיל אותה אם ניתן לה נושא שלם ללימוד עצמאי.

הם קטנים עדיין ואלה משימות גדולות מידי והם צריכים משימות קונקרטיות.

אוהד – המערכת היא הרגילה ורק מחולקת?

רם – כן, משרד החינוך מחייב יומיים מינימום ואנחנו הולכים על 3 ימים

פחות בשביל רצף הלמידה אלא הרצף הרגשי של המפגש עם המורים והתנהלות נורמלית

רויטל – איך מחלקים לקפסולות ?

רם – רנדומלי ואי אפשר להתחשב בשום גורם

קשה בעיקר לכיתות ז' וחושב שילמדו בסביבה נוחה שמכירים. אבל , לא נצליח להשתלט על בקשות ודרישות של תלמידים ומבחינת שקיפות.

הלימודים יסתיימו בשתיים בחט"ב וברבע לשלוש בחט"ע

נרצה לקצר את היום ושיהיה זמן ללימוד פרטני משתיים, שהוא חשוב לקשר האישי עם התלמיד

וחשוב להתקדמות בקצב מהיר.

ענת – פרטני למי שהגיע לביה"ס?

מירב - חייבים לחזק בקשר אישי בפרטני, בעיקר עם בנים לא מצליחים להגיע אליהם ולבנות קשר. מאד

מאוכזבת מהמורה שלנו שלא יצרה קשר בקיץ עם התלמידים.

בפרטני לא רק לימודים גם רגשית והקשר הזה הוא מאד חשוב שאיש החינוך יכול לראות משהו שגם הורים לפעמים לא רואים

לבקש מהמורים להקדיש תשומת לב.

אוהד – איך מחלקים את הפרטני לתלמידים?

רם – המורה יפנה לתלמידים שצריכים וגם וולנטרי שתלמידים ירצו.

ענת - תהיה תמיד זמינות של מורים?

רם – כן יש שעות שהייה או פרטני, אז מורה ילמד. חוץ מימי ג' שבהם יש השתלמות לכלל צוות המורים משעה 14:00בזום להרצאה או מפגש או בצוותי עבודה.

אוהד – מבין את הכוונה אבל לא איך זה ינוהל.

רם- באותה הצורה שזה נוהל עד כה.

אוהד – כל המורים שנכחים באותו היום יהיו זמינים עד שלוש וחצי?

חייב להיות מתווך להורים ולתלמידים כי זה מאד מורכב.

ענת – מהניסיון האישי שלנו בפרטני זה לא עבר ממש טוב. לכן שאלתי אם כולם פנויים כי ביום שהילד מגיע ורוצה אבל המורה לא פנוי זה יידחה.

רם – מאד חשוב לי לדעת מעבר לפרטני בלשון, ששם יש לנו בעיה בגלל חלקיות משרה והמורה לא ברפורמה של המורים ואין שעות פרטניות מתוגמלות... מנסים לדאוג לסטודנטים וקורס לשון ממומן על ידינו לקראת הבגרות.

ענת – אם מבחני אמ"ית נמוכים זה מתבטא בלשון והבעה ופוגע גם במצטיינים שצריכים עזרה מילולית. אם רוצים לבסס פרטני בכל המקצועות ולשון מאד חשוב.

רם – רצינו שיקרה אבל בגלל הפחתת תשלומי הורים (אולי יהיה כאן רעיון לפתרון?) זה להיעזר במט"ח בעלות של 60 ש"ח לתלמיד. תכננו אבל בגלל הפחתת תשלומי הורים לא ניכנס אליו. אם יש לכם דרך לדאוג לתקציב לי"א קורס לשון של מטח בעלות 60 ש"ח.

סעדו - אפשר לאסוף בוועד הכיתתי.

רם – המורה מקבל הנחיות ומובנה – וצריכים להשתלם במט"ח – כלומר שכבתי ולא כיתתי.

מירב – אם יא2 רוצים ואחרים לא?

רם – לא נוכל לעשות.

אוהד -זה חייב להיות מרוכז בהחלטה של וועד ההורים המרכזי ולבדוק אם יש חריגים בנושא של תשלומי בהורים למיטב ידיעתי אין החלטה עדיין וצריך לחכות לזה.

למשל, הייתה בעיה עם טיולים והוצאנו חוזר גביה על תנאי ואפשר גם להוציא חוזר על תנאי ולא מדובר בחריגה יוצאת דופן.

ענת – חשוב לשנה הזו כי גם פספסו חומר בשנה שעברה ומאד חשוב מקצוע לשון.

אוהד – היה צריך דווקא להגדיל את התל"ן על מנת לאפשר לביה"ס לענות לסיטואציה...

רם – כל פעילות היא כפולה...

אוהד – למה צריך כיתת אם בחמש קפסולות ?

רם – בכיתת אם לומדים מספר מקצועות. הכי חשוב המפגש עם התלמידים ועם המבוגרים והשגרה היא לאו דווקא של לימודים וגם בתחום החברתי והערכי וכשמחנך ייצור קשר עם התלמידים ויש מקצועות שלומדים ביחד - ככה שיש מקצועות ומענה רגשי שהכיתת אם שימושית לו.

רם – חשוב להבהיר שנבדוק את הקפסולות ואת הימים החליפיים ונוכל לשנות אם נראה שלא מצליח. חשבנו עד שלשום שיהיה יומיים כן ויומיים לא... אחרי הרבה התייעצויות. רצינו להחריג את י וז ולא נוכל כי המסגרת הנורמלית לא תאפשר זאת לאחרים. נוכל לחיות גם בכיתות ז וי ביום כן יום לא.

חייבים לדאוג לתקשורת וחינוך מיוחד ומנסים לבדוק שכיתות מבר ילמדו מערכת מלאה כל השבוע כי צריכים מענה רגשי.

**אחרי סוכות נבחן את העניין ונשמח אם הוועדה תיפגש לשמוע מכם מה רואים בבית ואת ההתנהלות הבית ספרית.**

מנחים את המחנכים לקיים מפגש כיתתי אחת לכמה זמן -רק בזום, וגם עם היועצת

אורחות החיים בביהס -נקפיד מאד על מסכות.

שאלנו אם ביה"ס צריך לדאוג לו למסכה? לא סגורים אבל מצפים שזה אחריות אישית. נבקש מדידת חום בביה"ס – זו דרישה שלנו. הצהרת בריאות עדכנית, תלמיד בודד בשולחן.

אוהד – מה לגבי חציצה בין שולחנות?

רם - החציצה מפריעה לתלמידים ללמוד ולא שומעים וגם משרד החינוך לא מממן וזו עלות גבוה מידי.

דרור – כל יום יהיו 600 תלמידים בביה"ס, האם תהיה הכוונה של התנועה בתוך מבנה בית הספר ? (נניח במינימום, הפרדה בין חט״ב לחט״ע שלא יהיו אחד בבניין של השני אם זה בכלל אפשרי)

רם – נקפיד שלא ייכנסו ספקים ומכירת ספרי לימוד וכד'. לא נוכל לעשות וניזהר מזה. רק דני יחליט ואלירן יכניסו במשורה ונקפיד על זה.

הפסקות – אכילה בכיתות בלבד. אין קפיטריה ונקפיד שלא יצאו לקנות וחשוב שההורים יקפידו שיגיעו עם אוכל.

חצר ביה"ס מחולקת פיזית לשני חלקים : חט"ב – קפיטריה ומשדאות עד אמצע הטריבונות. חט"ע - משם והלאה. תהיה חציצה ושילוט.

בכניסה נדאג למדבקות עם רווח בין תלמידים – נשתדל לייצר חציצה

נהפוך את הספריה לחדר מורים ולא תשמש את התלמידים וחדר מנב"ס למורים שצריכים לעבוד על מחשב וגם ברתנא ואולם הספורט יהיו חדרי מורים.

חנ"ג – בעייתי ומדברים על זה. לא מצאנו פתרון. יש בעיה של מספר הקפסולות – חנ"ג שלנו הוא לא במסגרת כיתתית אלא מצרפים כמה כיתות כי אין תקציב למשהו אחר ואולי תהיה שעה בשבוע.

בהפסקות במסדרון ובחצר יהיו מורים בתורנות.

שרה – דובר על עמיתי קורונה שלוקחים ילדים שהם תורנים שמשגיחים על דברים מסויימים. סבלנו מסוג של בריונות בשנה קודמת ודואגת לה בשנה הזו. ההקפדה על המסיכות והדרישות המשמעתיות יביאו לחיכוכים קטנים שהיתה בעיה בטיפול בשנה שעברה. חשוב לקחת את זה ולדבר עם אלירן ותמיר.

אוהד – מציע להקדים את שעות ההגעה ולהפריד חט"ע וחט"ב.

איתן – לבקש לסגור את הרחוב?

רם - איסור משחקי כדור בהפסקות לפי משרד החינוך

רויטל – תהיינה יציאות מביה"ס לתרבות וטיולים?

רם – מאד רוצים וזה הכי חשוב יותר מלימודים אפילו. אבל אי אפשר להוציא לטיול של יותר מיום, ויש לנו צוות שעוסק בזה להוציא כמה שיותר יציאות החוצה. צוות מדעים תוציא למעבדה באוניברסיטה דווקא מי שנמצא בבית. צריך כ"א לסייע. הסדנאות והיציאות חשובות אבל תשלומי הורים כרגע אין לנו וגם בעבר זה צומצם. למשל, העירייה עצרה לנו את מורי לביא בזמן הקורונה כשהוצאו לחל"ת לא ברור אילו תקציבים נקבל בדיוק...