

סיכום ישיבה ועדה פדגוגית

גימנסיה עברית – 26/11/2020

נוכחים : צוות : רם פרנקל, אורית פרידמן – יועצת שכבת ז'

הורים : איתן רייך, דרור ינון, ורדה, אירית נתנאלי, ורדה, ניסים, אוהד ציטרום, ויקי פאר, רויטל לוזון, אפרת פרידלנדר, דלית, ענת חן, רויטל בראונר, שרה גל.

סיכום פרוטוקול : רויטל לוזון

סדר היום :

1. קליטת כיתות ז' בבית הספר
2. היערכות ביה"ס לבגרויות
3. דמות המורה בגימנסיה, גיוון וביקורתיות
4. הלמידה בשטחים פתוחים פידבק
5. שיחות אישיות זום – מורים ללא מצלמה, חיסורי מורים בזום – מה ניתן לשפר ?

1. קליטת כיתות ז' בבית הספר

אורית פרידמן יועצת שכבה ז' :

"התקופה מאתגרת לכולם, על אחת כמה וכמה לתלמידי כיתות ז' עם כל אתגרי הלמידה מרחוק.

המוקד החברתי נמצא במרכז תשומת הלב, אנו מנסים למרות האמצעים המוגבלים לגבש את השכבה. קיימנו מכינות בקיץ ועודדנו שיחות אישיות וכמה שיותר מהן בין מורים לתלמידים, שיעורי מחנכים בזום ומפגשי בוקר עם המחנכת.

מבקשת לציין שהמפגשים בחוץ "ניערו את האבק" מהמיומנויות החברתיות והייתה להם השפעה טובה.

קיים עומס, אנחנו שומרים על קפסולות, בימי הורים הקרבים התלמידים יקבלו הערכות מילוליות בלבד ללא ציונים.

בנוסף סיימנו למפות את השכבה, אנו יודעים את הרמות של הילדים ומשתדלים לתת מענה גם לחזקים וגם למתקשים.

מבקשת מהורים לעודד את הילדים לפתוח מצלמות, להסביר את החשיבות של זה גם למורה גם ללמידה וגם לגיבוש וההכרות.

דרור : מהם המאמצים שנעשים לאור הנסיבות הלא רגילות?

אורית : " כל מבנה הלימודים והמערך חייב אותנו להשתדלות מיוחדת, בנינו מערכי שיעור אחרים, מורים התבקשו להמציא עצמם מחדש, הלמידה היא כאמור בקפסולות, התחשבנו מקסימלית בבקשות הילדים להיות בקפסולה גם עם חברים וגם עם קרבה פיזית עודדנו למידה בקבוצות ובזוגות על מנת לעודד חברויות.

בנוסף היה מיפוי של צרכי התלמידים על מנת לתת יותר ליווי מבחינה רגשית וגם מבחינת משפחות בקבוצות סיכון לקורונה.

ביצענו גם בדיקה למי חסרים מחשבים.

דלית : מבקשת לדבר על העומס הלימודי ועומס המשימות.

אורית : " משתדלים לתת לילדים את מקסימום המענה, יש הרבה פוקוס על תלמידאות והדרישות הרבה יותר בסיסיות, הרבה תלמידים מתקשים גם עם מיומנויות המחשב, בעידן הזום ואנו נותנים לכך מענה. באופן כללי התחושה היא שהאווירה טובה והתלמידים צלחו את המעבר הלא פשוט הזה.

דלית : מברכת על המפגשים בחוץ, התלמידים צמאים לכך וחבל שהמפגשים קצרים, שעה וחצי לא מספיקה ...

איך מתוכננת החזרה לביה"ס?

רם: " כיוון שאנחנו עדיין יושבים על המערכות, לא יודע לומר מה יהיה בדיוק המתווה, יהיה דגש על לימוד עם מחנכות יש אתגרים והגבלות רבות, מורה יכול להיפגש עם מספר מוגבל של כיתות והאתגר מוכפל כאשר מדובר במורים מקצועיים כגון מתמטיקה שמלמדים הרבה כיתות והקבוצות.

הדגש שלנו הוא על כיתות ז' ועל החטיבה העליונה בגלל הבגרויות .

אוהד: מבקש יותר פרטים על המענים החברתיים שאורית התייחסה אליהם – אילו פעולות ננקטו?

אורית: " יצרנו מערך מצטיינים, מערך לתגבור מתקשים ומערך שלם של שעות פרטניות"

איתן: " מבקש לתת פידבק חיובי על שיחות אישיות עם התלמידים שעשו מספר מורים, כדאי להמשיך איתם גם כשיחזרו לכיתות.

רם: " מודה לאורית על העבודה הטובה שנעשית ."

2. היערכות ביה"ס לבגרויות

רם: " אנו נערכים ללימוד פרונטלי להכנה לבגרויות של החטיבה העליונה . השנה הונהגו הקלות אבל לא דרמטיות , נתבקשנו לבחור מקצוע רב מלל אחד לבגרות חיצונית ושניים לבגרות פנימית.

רויטל: " מבקשת להסביר מה נבחר וכיצד ?"

רם: " בדקנו עם התלמידים בין אזרחות לספרות, נתנו להם לבחור והמקצוע שנבחר לבגרות חיצונית הוא ספרות – זו הייתה בקשה של הרוב הגדול.

אנו חושבים שתנ"ך במתכונתו הנוכחית עם המבנה החדש עדיף להיבחן פנימית, שווה לנצל את ההקלה שניתנה.

כאמור באזרחות ותנ"ך הציון יהיה פנימי .

אנו שוקלים שכיתות מב"ר ייגשו לבגרות חיצונית בתנ"ך.

איתן: " היכן יש פערים? והאם אכן מדובר כמו שדווח בתקשורת באופן כללי על פערים של 35%-50% מהחומר שהיה צריך ללמוד עד לשלב הזה של השנה?

אוהד: " האם הפער בהיקף החומר הוא מול שני"ל רגילה או מול הדרישה לבגרות?

רם: " כן אלה סדרי הגודל, אך מבקש לא היכנס למספרים ואחוזים כי הם שונים ממקצוע למקצוע ולא ניתן באמת למדוד אותם.

לא ניתן להביא את הילדים יום יום לבית הספר, גם לא כשנחזור, אבל סמוך ובטוח שנצליח לכסות על הפערים . התלמידים מוכיחים למידה עצמאית טובה יותר מבתחילת הלימוד המקוון, והם מחדדים מיומנויות שבעבר לא היו קיימות כמעט כלל . הם נדרשים היום ליותר הבנה של החומר ופחות למידה שלו בעל פה .

3. דמות המורה בגימנסיה – גיוון וביקורתיות.

איתן " מבקש לפתוח דיון על דמות המורה בגימנסיה – נושא שדנו בו בשנים קודמות .

דרור ינון: "רוצה לחדד את השאלה, הקשבתי במקרה לשיעור על חנוכה שהועברו בו נושאי החג בהקשרים דתיים, מבקש להבין מהי רוח בית הספר ומהי הכוונה הניתנת למורים ?, האם כל מורה מעביר את תכני השיעור על פי האני מאמין שלו או האם קיימת הכוונה של בית הספר לגבי התכנים? האם כיתה אחת תקבל את החומר כדתי וכיתה שניה כהיסטורי או האם ישנה הכוונה אחת לכל הכיתות? עד כמה מחליט המורה וכמה מגיע כרוח בית ספרית?

הציפיה שלי היא שיהיה גיוון ושעובדות ילמדו גם כעובדות היסטוריות ולא רק כאמונות דתיות .

אני והורים כמוני רושמים את ילדיהם לגימנסיה כי זהו בית ספר ממלכתי ופלורליסטי. אין לי התנגדות שתוצג הדעה והאמונה של המורה, אבל לא בלי להציג באותו שיעור גם את יתר ההשקפות כולל מדעיות והיסטוריות.

אוהד: " דוגמא אחרת היא כ"ט בנובמבר החל ביום ראשון הקרוב, נאמר לי שיש מערך שיעור שמירי והצוות שלה הכינו והעבירו למורים – מבקש להבין עד כמה המורה מחליט אם להשתמש במערך ולהעביר שיעור בנושא, או שזו הנחיה של ההנהלה וכל המורים מחייבים?"

אפרת: " מציעה שתהיה תוכנית ספירלית כדי שתהיה תכנית שבתוכה המורה רשאי להביע את דעתו והשקפתו .

רם: " אנחנו מקפידים על איזון, אני מאמין שחשוב שתלמידים ישמעו גם השקפה מסורתית וגם עובדות היסטוריות. המורה הציג את חג החנוכה ומלחמות החשמונאים על פי ספר מקבים, בכיתה י' לומדים בהסטוריה על ימי בית שני ומלחמות החשמונאים ומאזנים ולומדים עובדות היסטוריות, יחד עם זאת חשוב שישמעו גם את ההשקפה המסורתית. משאיר למורה את ההחלטה בעניין, הכל כל עוד זה במינון ובמידה. חשוב שלמורה תהיה אוטונומיה "להביא את עצמו " ללימודים .

אנחנו משתדלים לגוון והשמיע לילדים קשת רחבה ככל הניתן וקיימת תכנית עם תכנים יחודיים לנו. בימים כתיקונם למשל, יש אצלנו תוכנית בנושא זוגיות, החברה הישראלית, מגדר ובשכבת י"א דגש על מלחמת יום כיפור. קיבלנו את הצעתו של אוהד, חבר ועד ההורים, להתייחס לכ"ט בנובמבר. מעיין מור, רכזת החינוך החברתי הכינה מערך בנושא שהועבר לצוותי החינוך.

אוהד – מבקש לשבח את ביה"ס על ההירתמות לקיום צעידה במסגרות הכיתתית כתחליף למרוץ יאורי שאותו לא ניתן היה לקיים בגלל מגבלות הקורונה. משוכנע שהיזומה מאוד חיזקה את המשפחה.

עדכונים מרם :

- ימי הורים יהיו השנה בזום בתאריכים 6-8/12/2020, המורים המקצועיים יהיו זמינים לכל מי שרוצה לדבר איתם, המחנכות יפרסמו את הטלפונים שלהם לתיאום פגישה בזום לכל מי שירצה בכך.
- שוקלים מה לעשות בשנה הבאה לגבי שלישים או רבעונים. השנה לא הצלחנו לבחון את הנושא בצורה נקייה, ולקבל החלטות כי זו הייתה שנה לא רגילה. לכן כנראה שנמשיך עוד שנה בניסוי. הנושא עוד בדיון.
- בקרוב מאוד נתחיל תוכנית במסגרתה מורים מקצועיים יהיו חונכים של תלמידים ובעצם יפרסו את חסותם על 2-3 ילדים, השאיפה היא שכמה שיותר מורים ייקחו חלק וכמה שיותר ילדים יזכו ללוי הזה .
הוועדה מבקשת לקיים דיון בתוכנית על פרטיה בהמשך שנה"ל (אפריל-מאי)