



ועד ההורים המוסדי

פרוטוקול ישיבה - 22 ספטמבר 2020

נוכחים :

הנהלת ביה"ס : דני ליבוביץ- מנהל הגימנסיה ; עופר טס- מנהל חטי"ע ; מירי ראובן – מנהלת חטי"ב ; רם פרנקל- מנהל פדגוגי ; אלירן דיין – סגן מנהל ;

הורים : מומו מור (י'), ארזה נואמה (ט'), רויטל לוזון (יא') אוהד ציטרום (יא'), ענת חן (ח'), יא'י, רויטל בראונר (ט'3 + י'), שרה גל (ט'), הניה רו (יא'), דודי וילנר (ט' + יא'), איתן רייך (י'), יגאל נתנאלי (י' + יב'3), עופר אהרון (י' יב'), נטלי שלף (ט'); ויקי פאר (ט1); אפרת פרידלנדר (יב'5); אירית נתנאל (ט'4); רות ידגר (י') חדווה אבולעפיה (י' + יב'); עדי בן דוד ; מירב סעדו (יא'2); מיכאל פוסטלניק ; אורית חזון מנדל (ז'1); קרן אסרף (ז'5); ריקי אגם (ז'3); שחר שמחויף ; ענבל משה ; ענת מימון (ז'6); רחל חמו ;

על סדר היום :

1. דיווחי הנהלת בית הספר
2. בחירת יו"ר וועד

1. דיווחי הנהלה

דיווח דני :

השנה נפתחה היטב במתווה הקפסולות –

1. נוכחות התלמידים היתה מרשימה. מעריך שהגיעו לביה"ס כ- 85-90 אחוזים מהתלמידים שאמורים להגיע. ממוצע דומה למקובל בשנים קודמות (ורגילות...). הרושם הוא שהתלמידים שמחו לחזור לביה"ס ומגיעים בשמחה. מבינים את החשיבות של הגעה ולמידה בביה"ס.
2. הייתה שליטה טובה בסיטואציה והתנהלות בטיחותית על פי כל הכללים.
3. המורים והתלמידים כאחד ציינו את הרווח הגדול בלמידה בקבוצות קטנות (למידה יותר איכותית, התקדמות בחומר, מורים מרגישים שמגיעים יותר לכל תלמיד) – ראוי למחשבה להמשך.

הכניסה לסגר והמעבר ללמידה מרחוק הכניסו את כולנו למצב של אי-ודאות. אנו צופים שעלינו להיערך לתקופה ארוכה של למידה מרחוק של מרבית התלמידים וללמידה משלבת לתלמידי חינוך מיוחד ומב"ר.

נכון לעכשיו תלמידי מב"ר, חינוך מיוחד וכדומה קיבלו החרגה והם לומדים פיזית בביה"ס. תלמידי מב"ר לומדים 4 ימים בשבוע, שזה לא מעט. מדובר בכ- 120 תלמידים מתוך 1200 תלמידי בית-הספר שימשיכו בלמידה בבית הספר – כיתות מב"ר, תקשורת, חנ"מ ותלמידי מרכז מל"א.

זה אומר שעל ביה"ס להיערך כעת לשילוב של למידה מרחוק ולמידה "פיזית"

בית הספר הציב שלושה יעדים עיקריים :

- א. משימה עיקרית – לעצב מסגרת של למידה – ולצערנו כנראה שבתקופה הקרובה הלמידה תהיה מקוונת. לכן, המשימה שלנו היא יצירת שיגרת למידה יציבה מרחוק שתשלב שיעורים פרונטליים בזום (ההנחיה כרגע היא לא להרבות בכך מתוך הבנה שזו חוויה מורכבת וקשה לתלמידים ללמוד שיעור אחרי שיעור בזום) יחד עם מטלות לא סינכרוניות (לנצל אתרים שיש ברשת).

למעשה, דווקא בלמידה מרחוק הייתה הפעם הראשונה שמחנכים שראו את כיתותיהם.

במקביל עלינו לאפשר למידה פיזית של תלמידי חני"מ, מב"ר, מרכז מל"א.

עד סוכות אנחנו ב"הנעה" של תהליך הלמידה מרחוק. אנחנו לומדים ומאזנים קשיים ונותנים פתרונות. בין היתר, זיהינו קשיים של תלמידים בחיבור ל- webtop וב- google classroom ונותנים לכך מענים. המטרה שלנו היא ליצור פלטפורמה אחידה דרך ה- webtop כדי ליצור לתלמיד שיגרה וכאשר קם בבוקר רואה באפליקציה את כל המשימות שיש לו למשך היום.

ב. השלים מיפוי של צרכי התלמידים – קשיים רגשיים, קשיים כלכליים, קושי בלמידה מרחוק וכו'. יצוין כי נערכנו גם לתוכנית חברתית מלאה במסגרת המגבלות, וברגע שיאפשרו לנו נתחיל להוציאה לפועל, כולל תוכנית סיורים שאת הכנתה ריכז יצחקי.

ג. השלמת פערי תשתית בעיקר ללמידה מתוקשבת, בחלקים נרחבים של בית הספר עדיין אין אינטרנט אלחוטי, מחסור במחשבים ניידים וכיוב'. אנחנו דואגים לכך שבכל ביה"ס יהיה wifi כדי לאפשר למידה מקוונת מכל מקום בביה"ס.

כמו כן, ההנהלה קיבלה כמה עשרות מחשבים ניידים, אבל הם לא מיועדים לחלוקה לתלמידים וגם אין רצון שהמחשבים יימסרו כמתנה חד פעמית ולא יחזרו לביה"ס. חושבים כעת על פתרונות כיצד לנצל את המשאב בצורה מיטבית.

בהקשר זה, מבקש לציין בהערכה את פנייתו של יגאל נתנאלי בעניין תלמידים נזקקים – חושב שהפתרון הוא בהתגייסות של הקהילה. ביה"ס עושה כמיטב יכולתו למצוא פתרון לתלמידים שאצלם הבעיה חריפה במיוחד.

אתגר נוסף שניצב בפני בית הספר הוא הנושא התקציבי – חוזר תשלומים מצומצם נשלח לאישור הגורמים השונים. עקב הגביה המצומצמת הצפויה השנה בנוסף להחזרים להורים עבור השנה שעברה אנו צופים מצב כלכלי דחוק שיחייב אותנו לצמצם דרסטית בהוצאות.

מומיו: ישנם נושאים בתקציב ההורים שנמצאים בבדיקה של ועדת כספים מול ביה"ס. כאשר הוועדה תאשר את תשלומי ההורים אוכל לחתום על החוזר להורים.

דיווח מירי:

בהנהלה הוחלט השנה לתת עדיפות לשכבות ז' ו- י' שהינם שכבות חדשות שכבות אלה, הן מבחינת הגעה לביה"ס והן פעולות לגיבוש השכבה. התחלנו להביא את הילדים לביה"ס ליום נוסף (מעבר ל- 3 ימי הלימוד) – לפי הקפסולות: חצי שכבה בכל שבוע. בשכבת ז' הכותרת הייתה "תרבות יום א"י" - ביום יום א' יוצאים לסיורים בפעילות באזור רחביה וגם היו גם פעילויות בתוך ביה"ס. הנושא הראשון של הפעילויות היה סביב חגי תשרי. למזלנו אנחנו בשכונה עם הרבה היסטוריה ויש הרבה להראות לקשר לנושאים שונים. מקווה שנחזור לקפסולות ונוכל להמשיך ולהרחיב את הפעילויות.

כמו שדני אמר – מורים דיווחו שכיף יותר ואיכותי ללמד בכיתות קטנות

מתחילת השנה חברי ההנהלה קבעו שגרה של מפגשים בסוף כל יום בשעה 14:00. חברי ההנהלה עוברים בין 3 חדרי המורים ושומעים את המורים. הדבר מאוד מוצלח. מהצד שלנו, שמענו את המורים וגם למורים היה מאוד חשוב להשמיע. לאחר מכן התכנסנו כדי לדון במה ששמענו. כדי להתמודד עם המצב אנחנו צריכים ללמוד מהם הצרכים ולתת פתרונות והכל תוך כדי תנועה.

חושבת שפתחנו את השנה באווירה טובה של חדרי המורים. גם המורים פתחו באווירה טובה וזה מקרין גם על הילדים.

עד היציאה לסגר חושבת שהקורונה לא פגעה באירועי פתיחת השנה ובאווירה החגיגית של תחיל השנה. הילדים עדיים בחוויה של החידוש ושל תחילת הלימודים.

דיווח עופר:

קיימנו ערבי הורים ל-3 השכבות. יש גם יתרונות במצב – הייתה קצת יותר היענות והשתתפו יותר הורים.

בערבי ההורים דיברנו על תוכניות לשנה"ל, בגרויות וכיו"ב, אבל נראה שכל מה שאגיד עכשיו יהיה מיותר כי הכל כרגע לוט בערפל. יש מתווה: שינו והקלו קצת את תוכנית הלימודים ויש תאריכים לבחינות בגרות, אבל הכל כנראה צפוי להשתנות בשל איך שהמשך שנה"ל נראית מנקודת הזמן הנוכחית. אין אופק כרגע, וכאשר נדע יותר אז אדווח.

אתגר נוסף שיש לנו השנה הוא שיש הרבה מורים חדשים וגם מורים ותיקים שקיבלו כיתות חדשות. לדוגמא, אני מורה חדש בכיתה י"א. זה שונה לגמרי ללמד בזום כיתה / תלמידים שאתה מכיר ולימדת אותם קודם בלמידה פרונטלית, לבין להגיע שכיתה שאתה לא מכיר ולהתחיל כך. הקושי עוד גדול יותר בשל כך שבקפסולה בקושי הספיקו לראות ולהכיר אחד את השני.

בהמשך למה שמירי סיפרה היו לנו הרבה תוכניות לסיורים ופעילויות, אבל לא הספקנו לפני היציאה סגר ורק כיתה אחת יצאה לסיור. רצינו לעשות גם סיורי "סליחות" ואז הרובע היהודי נסגר. יצחקי בנה תוכנית אחרת לסליחות לא בעיר העתיקה, ואז נכנסנו לסגר וזה לא יצא לפועל.

ראיתי שאלות לגבי השלמת חומר תלמידים בסיכון מבחינה בריאותית שלהם או של בני משפחה – אין מענה של משרד החינוך מבחינת שעות הוראה ואין הנחיות, כמו לשאלה האם תלמידים צריכים לבוא או לא. אנחנו מנסים לעזור להם להשלים להם פערים כמיטב יכולתנו אבל זה לא פשוט וזהו באמת מצב לא הוגן מבחינת התלמידים, אבל זו הסיטואציה ואנחנו מתמודדים איתה.

כיתות מב"ר תקשורת וחנ"מ קיבלו החרגה ומגיעים לביה"ס – כיתות מב"ר לומדים 4 ימים. לשמחתנו רוב תלמידי מב"ר בחט"ע מגיעים ומרגישים שהתלמידים מבינים את הצורך והחשיבות ומגיעים למרות החשש מהיציאה מהבית והסגר.

עלתה שאלה מהורים האם בכיתות מב"ר הם מתקדמים בחומר והתשובה היא: כן. מלמדים מי שנמצא ומתקדמים בחומר.

לצערי בכיתות חינוך מיוחד הנוכחות יותר חלקית. אני מבין את החשש של חלק מהתלמידים להגיע לביה"ס אבל עכשיו המצב הרבה יותר פשוט. ביה"ס למעשה ריק. הכיתות מאוררות. יותר פשוט להגיע מבחינת האוטובוסים. תלמידי כיתות מב"ר וחנ"מ זקוקים להוראה הפרונטלית.

מבחינת חוסר באמצעי קצה – הצלחנו קצת לגרד תרומות קצת מגורמים שאנחנו פנינו אליהם וקצת מהורים של ביה"ס. נשמח אם מישוהו בקהילה יירתם לגייס תרומות מחשבים משומשים וכיו"ב. אבל גם צריך להבין שגם אם יש מחשב, אין זה אומר שיש אינטרנט בכל בית.

אנחנו משתדלים להתייחס לכך. הרבה משימות אפשר לעשות בטלפון הנייד (לרוב התלמידים יש טלפונים). יש מעט תלמידים שהם מנותקים לגמרי מתקשורת ואנחנו מטפלים במתן פתרונות.

עופר: לשאלת איתן - עדיין אין לנו מיפוי כמה תלמידים מגיעים ללמידה פרונטלית. לגבי למידה בזום – גם עדיין לא ברור מה קורה.

דני – אנחנו עושים מאמץ שאוכלוסיות בסיכון ילמדו בביה"ס – מב"ר חנ"מ ומל"א. זה פותר גם את הבעיה שיש לחלקם מבחינת אמצעי קצה ואינטרנט. יש לנו כעת יש שתי ערכות מחשב שנתרום להורים. במקרים קיצוניים אולי גם נתרום מהמחשבים שיש אצלנו.

הבעיה לדעתי היא פחות בנושא המחשב והאינטרנט, אלא במוטיבציה, בקושי של תלמיד ללמוד ללא קבוצה מסביב וללא מורה לידו, והחלשים מתקשים מאוד במצב כזה.

מומו – האם ביקשנו ממחנכים למפות – למי חסר ומה חסר. יודע שיש חברות תקשורת רצון לעזור ולתת במתנה חיבור אינטרנט לשנה – לילדים שאין להם. חייבים למפות את הצרכים. כשהוא משהו כללי קשה לפנות להקהילה ולגייס אנשים.

עופר – כרגע יש מיפוי חלקי. מגיעות אלינו גם הרבה בקשות מתלמידים שיש בבית מחשב אחד עם הרבה ילדים, אבל אלה לא המצוקות שאנחנו מדברים עליהם. יש תלמידים שכבר קיבלו תרומות.

דני – מסכים לדברי מומו. כעקרון היועצות הן שאחראיות למיפוי מכל ההיבטים. הכינו טופס שכבר עבר בחט"ב. נבדוק אם כבר הופץ בחט"ע והנושא יטופל

עופר ממשיך בדיווח –

תוכנת google classroom היא דבר מבורך. מדובר במערכת חדשה במנח"י שפתח מייל ארגוני בשביל כל התלמידים בעיר. ישל לכך יתרונות מאוד גדולים. אין תקלות שלממש במערכת, אבל היו קשיים מבחינת להכניס לשם את כל התלמידים - עובדים איתם על זה מרחוק. יש תלמידים שנשמטו מהרשימות ולא פתחו להם גישה והמועד של בקשות להצטרפות כבר חלף ואנחנו כעת צריכים לטפל בזה. מדובר בחבלי לידה.

איתן – מציע לנסח הסבר פשוט למהלך שיופץ דרך המחנכים לתלמידים, שחלקם מרגישים אבודים, שלא מצלחים להיכנס ולא מבינים את הבעיה.

עופר – מקובל. נפיץ הודעה וגם עם סרטון הסבר.

מירי – מבהירה שכלי זה הוא מקביל ולא קשור ל- wektop.

דני – ה- wektop אמור להיות הממשק של התלמידים למרחב הלמידה – לראות סדר יום משימות ושעורים כמו יומן גוגל אבל יותר משודרג. כעקרון, באמצעות התלמידים גם הורים יכולים להיכנס ולראות מה צפוי בכל יום לילד. זה יכול להפוך את ההורים לשותפים.

אורית – הורי ז' מרגישים די מנותקים. המחנכים מעבירים מידע בקבוצות הוואטסאפ אבל להורים חדשים בביה"ס המצב הנוכחי יותר תחושה של ניתוק. הורים לא מכירים את המחנכים. עדיין לא פגשנו אותם. לא מכירים את הצוות.

מירי – מפגשים כיתתיים עם המחנכים ושכבתיים - בשכבת ז' נקבעו לשבוע זה: היום התקיימו בשכבה ז', ברביעי ח' ובחמישי ט'

מומו – חשוב לקבל רשימה מניצחיה של כל הורי הוועד שהתנדבו השנה וחשוב לוודא שתהיה נציגות בוועד לכל כיתה – במיוחד בשכבת ז' - וכך נוכל לתווך להם ביה"ס.

שחר – בעניין הגשת משימות - כל עוד הדברים בשלב של חבלי לידה האם יש חלופות להגיש ב Gmail וכיו"ב.

דני – כמובן! רק צריך לתאם עם המורים. אפשר להגיש במייל, בוואטסאפ ואפילו להגיש בכתב-יד. בשלב הראשון אנחנו מאפשרים להגיש בכל דרך שאפשר.

מירי – להטמיע תהליך זה לא דבר פשוט. הדבר הכי קל זה לרוץ לוואטסאפ הפרטי של המורה ולקבל את המידע. ביקשתי מהמורים לגלות סבלונות לתלמידים שלא הצליחו להגיש משימות וכיו"ב. לפעמים לוקח שעה לקבל סיסמא ממשרד החינוך.

איתן – בגלל הקושי הרגשי וחברתי שיש במצב הנוכחי – ממליץ לתת משימות גם לקבוצות למידה. אין שום סיבה שתלמידים לא יעבדו ביחד מרחוק.

הורים: מצטרפים להצעת איתן למטלות של למידה בקבוצות. כמו כן מבקשים לשתף תלמידים באופן יזום - להנחות את המורים לפנות לתלמידים שלא מדברים, שמחוברים לזום אבל לא פעילים ולא משתתפים. כמו כן, לפנות להורי תלמידים כשרואים שתלמיד לא פעיל.

אוהד : הנסיבות האלה מצריכות נוהל עבודה קבוע שייתן מענה לכלל התלמידים ולא רק למקרי קצה של תלמידים עם קשיים מיוחדים. צריך שכל מורה מקצועי יפנה לכל תלמיד ותלמיד במהלך השבוע, יעביר דיווח שבועי למחנכים שיעבירו דיווחים על כיתותיהם לרכזים שלפי הצורך יערבו גם את היועצות, ובמקביל ליידע את ההורים במקרה שמזהים קשיים. צריך מנגנון קבוע כדי שנהיה עם היד על הדופק של כל תלמיד ושאל אחד לא ילך לאיבוד.

דני – מקובל. נבדוק כיצד לעשות זאת. מאמין שכשיהיו מבחנים ומטלות עם ציון זה יציף ויחשוף את הבעיות, אבל מסכים שצריכים לאסוף מידע באופן שוטף.

דיווח אלירן –

מגיע לביה"ס באופן שוטף. מנצלים את העובדה שביה"ס ריק כדי לעבוד על תשתיות המבנה במקומות שצריך – התקנת מזגנים ושיפוצים קלים.

תוכנית הבינוי של חיזוק מבנים שעליה דובר בשנה"ל שעברה כרגע נעצרה בגלל הקורונה.

עופר א. – בשנה"ל שעברה דובר שאלירן ייתן לי את התוכניות של ביה"ס כדי לבדוק התאמתן לתקנים ולפי הצורך לבקש תוספות בניה שמתחייבת מנוהלי משרד החינוך.

אלירן - יש לנו תוכניות "עתיקות" של ביה"ס. מוזמן לגיע ולקחת אותן לצילום.

שאלות נוספות ובקשות הורים -

אורית – מקדמת בעיר ובאופן ארצי תוכנית לאורח חיים בריא. בימים רגילים כשיש קפיטריה תשמח לעזור בבניית תפריטים מתאימים. מדווחת שמקימים בעיריית ירושלים מחלקה ועם צוות עובדים. הדבר חשוב דווקא בימי הקורונה. צריך ללמד תלמידים שכאשר הולכים לישון לאחר השעה 11 בלילה נגרמים להם נזקים כולל בגדילה. כמובן הדרכה בנושא תזונה. גם בהקשר של הקורונה – ילדים שלא שומרים על אורח חיים בריא, לא ישנים מספיק ובזמן אז המערכת החיסונית שלהם חלשה יותר והם יותר פגיעים לוירוסים. מוכנה לארגן הרצאות של אנשי מקצוע בהתנדבות.

מומו – מזמין את אורית לארגן אירוע ב"זום" של הרצאות אנשי מקצוע ואנחנו נדאג להזמין את כל קהילת ביה"ס.

איתן – האם אפשר לנצל את השעות שמורים לספורט ושלי"ח שלא מלמדים בזום לסיוע בהוראה ?

דני – כרגע מורים אלה מגיעים לביה"ס כדי ללמד את התלמידים שמגיעים. עם זאת בהחלט בודקים כיצד ניתן להיעזר בהם לדברים נוספים.

חשוב לדעת שיש גם מערך שעות פרטניות – שעות קבלה בסוף כל יום לימודים שכל המורים פנויים לתת מענים לילדים שהם "מאחור".

עדי – אפשר לעשות שיעורי חני"ג בזום. דווקא בתקופה זו של סגר זה חשוב, אולי אף יותר ממקצועות אחרים.

דני – מניסיון שרכשנו משנה"ל האחרונה יש קושי לקיים שעורים בזום בכלל ובחני"ג קשה אף יותר. במיוחד בנות מאוד מובכות ולא מסכימות להיות עם מצלמה פתוחה.

הורים : לא חייבים מצלמה פתוחה וצריך למצוא דרכים לוודא שתלמידים לא רק מחוברים אלא מבצעים את המטלות.

עופר – לכל שכבה נפתחה קבוצת חני"ג עם המורים – מקבלים שם מטלות ומעודדים אותם ויש גם אתגרים. זה לא שוטף במערכת, אבל זה עובד. שנה שעברה עשו השלמות לבגרות באופן הזה.

רחל – לא שמעתי על קבוצה של חנייג בכיתות ז'. חושבת שצריך להכניס שעורי חנייג בזום למערכת השעות.

הורים – מבקשים גישה להורים למערכת הסמארט-סקול, כדי שיוכלו להיות מעודכנים באופן שוטף בכל מה שקורה על ילדיהם.

דני – עדכונים כלליים עוברים כל הזמן דרך קבוצות וואטסאפ של מחנכים. לגבי מעקב אישי של הורים – יש ויכוח ארוך שנים בשאלת חיבור ההורים למערכת. הנושא בטיפול ובדיקה מול הוועדה הפדגוגית. לא מבטיח שנפתח להורים – נשקול את זה.

אבל, בשלב זה אנחנו פותחים את המערכת לתלמידים ואז למעשה גם הורים יכולים להיכנס ולראות. בנוסף יש את ה-webtop שהיא האפליקציה של סמארט-סקול ומאפשרת גישה לעדכונים שוטפים.

בכל אופן לומד מהפורום הזה שצריך עדכון יותר משמעותי ורציף להורים ולתלמידים.

נחזיר בקרוב את הפצת המידע ונשלב בו גם מידע "טכני" וגם תכנים חשובים.

סיכום דני של הנושאים שהעלו ההורים להמשך טיפול ההנהלה והועד:

- א. גמר מיפוי צרכי התלמידים בדגש על תלמידים שמתקשים בלמידה מרחוק.
- ב. לוודא קשר של המחנכים עם ההורים, בדגש על הורי שכבה ז' החדשים בבית הספר.
- ג. חשיבות המעקב השוטף אחר הלמידה מרחוק של התלמידים ווידוא שכולם מחוברים ללמידה.
- ד. הנהלה תשקול אם וכיצד לאפשר להורים גישה לזוטופ לטובת מעקב אחר תפקוד התלמידים.
- ה. בקשה לעודד למידה מרחוק בקבוצות.
- ו. קשיים בכניסה לפלטפורמות הלמידה, בעיקר לגוגל קלאסרום – הובהר שאנו בעיצומו של תהליך הטמעה של מרחבי למידה מקוונים אלו אך יחד עם זאת ברור שתלמידים לא צריכים להיפגע במידה וקיים קושי טכני בכניסה. המורים הונחו בנושא. כמו כן יעשה מאמץ נוסף להדרכה בנושא כולל שליחת סרטוני הדרכה להורים.
- ז. בקשה להוסיף שעות פעילות גופנית ולנצל יותר את מורי החנ"ג הפנויים. בשלב זה מורי חנ"ג מגיעים לבית הספר ללמד את תלמידי חנ"מ. תיבדק אפשרות לשיעורי חנ"מ בזום בהפרדה בין בנים ובנות.
- ח. עלתה מחשבה על הרצאות תוכן להורים בנושאים שונים – ביוזמת חברי הועד.
- ט. עלתה ההצעה לאיסוף תרומות וציוד לטובת חברי קהילה מזקקים, יתקיים המשך דיון לאחר גמר המיפוי והבנת הצרכים.
- י. בימים הקרובים יסתיימו המפגשים הכיתתיים בשאיפה לצרף הורים נוספים לועד.

2. בחירת יו"ר הועד

מומו: מבקש שהורים יציגו מועמדות להחליפו. מבטיח לסייע ליו"ר שייבחר לאורך השנה.

אין מתנדבים לתפקיד.

הורים: מאוד מרוצים מההובלה של מומו ואינם מעוניינים במועמד אחר. מבקשים שמומו ימשיך בתפקידו.

החלטה: מומו נבחר פה אחד להמשיך בתפקיד יו"ר הוועד

3. הצגת הוועדות והרשמה

מומו מציג את הוועדות, את מי שעומדים בראשן והנושאי הטיפול בהן.

וועדת כספים: ענת חן

וועדה מקצועית בה חברים הורים יחסית ותיקים בביה"ס שהינם אנשי מקצוע בתחום. עוסקת בעיקר במעקב אחר ניהול כספי ההורים.

וועדות ספורט וקפיטריה: ארזה נואמה

בתחום הספורט הוועדה עוסקת בנושאי פרויקטים של חינוך גופני, נבחרות ביה"ס ועובדת מול צוות חני"ג. בתחום הקפיטריה, עוסקת בנושא תפריט ועוד.

איתן: הוועדה יושבת עם רם פרנקל – המנהל הפדגוגי של ביה"ס. הוחלט בשנה שעברה שלפחות במספר ישיבות במהלך השנה ישתתפו גם עופר ומירי

וועדה פדגוגית: איתן רייך ודרור יינון

עוסקת בכל הנושאים הפדגוגיים. מובילים אותה כבר שנתיים איתן ודרור שממשיכים גם השנה.

וועדת תשתיות: אוהד ציטרום (זמני)

עוסקת בעיקר בנושאי שיפוצים, מתקנים, חזות ביה"ס, בטיחות (גדרות, קרינה וכדומה). עובדת מול אלירן.

נציגת הוועד בארגון ההורים: נטלי שלף

מחליפה את יזהר באומר שבנו סיים לימודיו בשנה"ל שעברה.

מומו: בהמשך ל google doc שהפיצה בשבוע שעבר רויטל לוזון, יופץ טופס עדכני וכל הורה שרוצה להצטרף לוועדות ימלא פרטיו.

דני: מאמין שבתחילת שבוע הבא ניתן יהיה להעביר לוועד רשימות של ההורים שהתנדבו השנה לוועד מכל השכבות.

מומו: נדאג לעדכן את ההורים החדשים שיצטרפו השבוע ולהציע להם להצטרף לוועדות.

סיכום

מומו: מודה לכולם על ההשתתפות ומאחל להנהלה בהצלחה בשנה המאוד מאתגרת שלפנינו.

דני: מדגיש את חשיבות הוועד וחשיבות הקשר הטוב של ביה"ס עם הוועד. שמחים על שיתוף הפעולה הטוב שיש עד כה ומאחלים שהוא ימשיך גם בשנה"ל הקרובה. מאחל לכולם שנה טובה!

תודה לכולם!

הודעה על ישיבה הוועד הבאה תופץ בהקדם