

פרוטוקול ישיבת הוועדה הפדגוגית מיום 18.11.19

נוכחים – רם ומעיין מור מביה"ס, אייל (ז'), דרור (ח'), אוהד (י', יב'), ויקי (ח'1), צביה (י'2), שרה (ח'3), רויטל (ח'3, ט'3), נטלי (ט), דניאל (ט), איתן (ט2)

1. החינוך החברתי בביה"ס

מעין הציגה את החינוך החברתי בביה"ס + מועצת תלמידים + תוכניות המצטיינים -

- תכנית שש שנתית
- המטרה – יצירת מרחב שהוא בית לשייכות שייצרו בשותפות עם התלמידים
- פיתוח לומדים עצמאיים - והקניית ערכים וקהילתיות
 - כישורי הנחיית קבוצות והנחיית מעגלי שיח בביה"ס – כיתות י"ב
 - עשייה - למען תלמידים בביה"ס וגם מחוץ לביה"ס
- עבודת שורשים בכיתות ז' (זהות אישית)
- ח'ט' – להיות בקבוצה, חלק משכבת הגיל (התפקיד שלי והאיכויות שלי)
- י"ב – עצמאות הבחירות שלי (צבא, מניעת תאונות דרכים, מיניות ומגדר)

התפתח דיון על נושא מיניות ומגדר, סביב הפעילות שיזם ביה"ס על מקרה איה נאפה

- מעין - עובדים עם עמותה חיצונית "מכנה משותף" שעוסקת בסטריאוטיפים. ב- י"א עובדים על החפצה
- נשאלה השאלה אם יש עבודה לאורך כל השנה עם מורים מתוך ביה"ס שמומחים למגדר ומיניות (מודל שיש ב"פולה") – מורה קבוע ל"דיבור שווה" או למגדר. יש ערך לעבודה עם גורם פנימי וגם לאורך השנה, אולי יש חשיבות לנושא אפילו ב"הקרב" שעת לימודים שבועית ממקצוע מסוים אם ביה"ס ימצא לנכון לעסוק בנושא חברתי חשוב.
- כדאי להתחיל לעבוד על זה בחט"ב ולא רק בחט"ע שכן ידוע שהתלמידים מגיעים לגילאים בוגרים אחרי שספגו הרבה מידע ותובנות בנושא
- רם - אין לביה"ס שעות הוראה שיכול להקצות ל"מקצוע" כזה. היועצות אחראיות על הנושא בכל שכבה ויש מחנכים. גם יש קושי איך נבחר נושא חשוב במיוחד שאותו נתעדף על פני לימודי מקצוע?
- רם ומעיין- יש גם יתרון למנחים חיצוניים – מסיר מחסומים מילדים שיותר נוח להם לשוחח על נושאים רגישים עם גורם שאיננו מתוך ביה"ס. כמו כן, הם מוכשרים יותר ובעלי ניסיון רב מכפי שיכול להיות מורה מצוות ביה"ס.
- דרור - מגדר ומיניות הם נושאים שחשוב לדעת איך לדבר עליהם ולפתוח אותם בצורה נכונה. חשוב לייצר הוראה מקצועית שזו ההכשרה שלה
- הועדה – מבקשים מביה"ס לבדוק ולשקול את הצעת הוועדה בעניין עבודה מתמשכת לאורך כל השנה על נושאים ערכיים שייבחרו, למרות הבעיות הטכניות של הקצאת שעות
- מעין – מדגישים מיומנויות לחיים כמו ניהול פיננסי, לומדים ט-י"א ב-8 מפגשים גם עם הורים, במימון עיריית ירושלים ובהנחיית עמותת "פעמונים"
- בנושא נהיגה בטוחה כולל ביקור בבית החולים הדסה.
- בנושא הצבא – הכנה כיצד ניגשים לצו ראשון + יציאה מרוכזת של תלמידים לצו ראשון. עוסקים בשנת שירות ומכינות קדם צבאיות – לאחרונה התקיים בביה"ס יום חשיפה שבו הוצגו מכוניות ומסלולי שנת שירות.
- רואים בביה"ס כגורם שלוקח חלק במה שקורה לתלמידים בחיים בכל שלב
- אוהד – למה הכוונה ב"פיתוח לומד עצמאי" ו"מעורבות קהילתית מחוץ לביה"ס"?
- מעין – מספרת שנושא מעורבות קהילתית קרוב לליבה, וגם בחייה הפרטיים מזה שנים היא פעילה בנושא. עשייה חברתית חשובה לנו, מטמיעים פעילות קהילתית, בכל שכבה פעם עד פעמיים בשנה כל שכבה תעשה פעילות חברתית משמעותית שהיא לא "התרמת כסף", כדי שיהיה מפגש אמיתי ביניהם לבין האוכלוסיה הנתרמת. לדוגמא, שכבה ט' עושים פעילות עם "המעורר" (של תנועת "דרור ישראל") של אחריות מול הזנחה. התלמידים יוצאים לבתי ספר יסודיים ומעבירים בכיתות פעילות + הפסקה פעילה. שכבה ח' יוצאים למנהלים קהילתיים להעביר פעילויות.

- מועצת התלמידים היא גם חלק מנושא החינוך למעורבות קהילתית. קיימות היא נושא שמועצת התלמידים אימצה לשנת הלימודים הנוכחית ומתכננים ליזום פעילות בית ספרית בנושא וגם תבקר בבית ספר באבו גוש שמוביל מאוד בתחום, כדי ללמוד מהם.
- לומד עצמאי – דוגמא לאופן שבה מכשירים להיות לומד עצמאי, היא פרויקט של הנחיית קבוצות בשכבות י' – יב'. הוכשרו כ- 36 תלמידים במיומנויות הנחיית קבוצות והעברת מעגלי שיח ביום רבין. מעוניינים להרחיב את מעגלי השיח והיכולת של התלמידים בהעברת תכנים לימודיים ולתת קורס הנחיית קבוצות עם תעודה, פיתוח ראייה ביקורתית. מתכננים להכניס את התלמידים שיעברו את ההכשרה ללמד כ- 20 דקות בשכבות ח' ו- ט'.
- איתן – כדאי לקחת בחשבון את יכולות ההדרכה שהתלמידים מקבלים בצופים. אפשר לחשוב על שימוש ביכולות ההנחיה של תלמידים בוגרים במקרים של מילוי מקום בכיתות נמוכות יותר.
- מועצת התלמידים – אוחדה משתי מועצות (חט"ב וחט"ע) למועצה חמש שנתית (כיתות ז' הורדו ממנה). מעיין מסבירה ההחלטה התקבלה מתוך מחשבה שמדובר בבית ספר 6 שנתית ושהמועצה צריכה להתנהל בראיה כוללת. מצד שני מודעים לפערים הגדולים הקיימים בין הגדולים לקטנים. הוציאו את כיתות ז' כיוון שחשבו שהם צעירים מדי וחששו שלא ישתלבו
- הוועדה מעירה שכדאי לבחון מה מפסידה שכבת ז' מהשינוי ומבקשת לשקול העניין מחדש
- מעיין אומרת שזהו ניסיון שעושים השנה וזו עדיין התחלה ועדיין לא ברור כמה זה מצליח. מתרשמת שיש (אחרי סמינר שעברה המועצה) חיבורים יפים בין השכבות אבל גם שוני ומורכבות בין ח' לי"ב (ילדותיות מול בגרות).
- אייל – בבית הספר ישנם קשרים יפים גם בין שכבת ז' לי"ב, קבלת הפנים בתחילת השנה, המפגש בחדר הכושר ובאוטובוסים
- מצויינות – מתוך 208 תלמידים 73 תלמידים משתתפים בתכנית ההצטיינות "עתודות" בכיתה ז', חיבור מוצלח בין עיוני למעשי, מבוסס פרויקטים, ימי שיא ופעילויות שמגבים את הנושאים הנלמדים. הבסיס הוא של יצירת אתגר אינטלקטואלי ועבודה בקבוצה קטנה ויחסית שווה ביכולות.
- נטלי – מחווייה אישית בעתודה הומינסטיקה – הצגת התחום הייתה מאוד מושכת ומעניינת אבל בפועל חווייה של שעמום. מאוד עיוני ולא מעשי. (מעיין – הנושא ייבדק)
- שרה – שכבת ח' הפסידה תכנית למצוינות מההפסקה של "אמירים" ואין לשכבה מענה - מעבר לטכנולוגיה שניתן למספר קטן של תלמידים.
- רם – ייבחנו פתרון לשכבת ח' השנה ובשנה הבאה כשהיו ב- ט' יהיה להם את פרויקט "ניצוצות".
- אוהד – ניצוצות לא נותן מענה לצורך במסגרת למצוינות. לגבי מתן מענה לשכבת ח' עוד השנה – לתלמידי פולה היה פרויקט בגימנסיה שנקרא "אופק גימנסיה". הוא ניתן פעם בשבוע, במשך מספר חודשים ולא לאורך כל השנה, בשעות שאחרי יום הלימודים. תלמידי פולה הגיעו ל 2-3 שעות בגימנסיה וזה נתן מענה למצטיינים. אפשר להשתמש במודל זהה לשכבה ח' עוד בשנה"ל הנוכחית. גם כדאי לבדוק עם התלמידים שהיו באמירים בשנה שעברה בכיתה ז' לגבי מה הם היו רוצים לקבל כתוכן למצוינים בכיתה ח' ובהתאם לבנות להם את התכנית להמשך שנה זו.

החלטות וצעדים להמשך

- מבקשים מביה"ס לבדוק ולשקול את הצעת הוועדה בעניין עבודה מתמשכת לאורך כל השנה על נושאים ערכיים שייבחרו, למרות הבעיות הטכניות של הקצאת שעות
- אפשר לחשוב על שימוש ביכולות ההנחיה של תלמידים בוגרים במקרים של מילוי מקום בכיתות נמוכות יותר
- מבקשים לבחון מה מפסידה שכבת ז' מהשינוי והפסקת השתתפותם במועצה, ומבקשת לשקול העניין מחדש לאור הבחינה
- מבקשים לבחון פתרון למצטייני שכבת ח' כבר השנה

2. שלישים וחלוקת תעודות –

- רם - השנה תחולקנה תעודות מחצית רק בחטיבה העליונה. בבית ספר גדול כמו שלנו, בקלות ניתן להגיע למצב שהתנהלותנו תיסוב בעיקר סביב הציונים. אנחנו טובים מאוד בזה ומכינים את התלמידים היטב לבגרויות והנתונים מוכיחים את זה. אנחנו רוצים קצת לשנות את המוקד מהציונים. בחטיבה העליונה זה כרגע יותר בעייתי כי צריכים להכין לבגרויות.

- בחט"ב תבוטל חלוקת התעודות כדי לא לשדר התרכזות בציונים ולוודא שהמורים "רואים" את התלמידים. תעודות הן מסמך מסכם. את התעודה המסכמת ניתן לתלמיד בסוף השנה ובסיום התהליך החינוכי שעבר הילד במהלך שנת הלימודים כולה.
- יהיה מפגש עם הורים בסוף השליש הראשון. דגש שהשיחה עם ההורים אינה על מספרים או מסמך (תעודה).
- ויקי- התעודה היא דרך של ההורים לדעת איך הילד/ה מתקדמים ולשמוע מהמחנך מה המורים יכולים לתת לתלמידים כדי שיתקדמו. זו גם השאלה אל ההנהלה – מה אתם צריכים לתת למורים ולתלמידים כדי שיתקדמו.
- שרה – אתם לא חוששים שתאבדו את הדרייב של התלמידים – קו שמראה לאן הגעת? ואז יש את המשך השנה לתהליך ארוך
- יהיה זמן מספיק לשיחות משמעותיות? מעבר 5 דקות לתלמיד?
- אוהד – יש ערבוב בין השאלה אם תחולק תעודת מחצית - כמו שהוועדה החליטה וביקשה בשנה שעברה - לבין מה יחולק בימי ההורים בסוף כל שלישי.
- הטיעון שהועלה בזמנו לגבי המעבר מרבעונים לשלישונים היה שמורים הרגישו לחץ לייצר אירועי הערכה – בחנים ומבחנים לקראת סוף הרבעון – כדי שיהיה להם ציון לתת לגיליון הציונים ביום ההורים, גם אם לא תמיד סיימו ללמד חומר וכיו"ב. הדבר היה בולט במיוחד ברבעון הראשון שבגלל חגים ופעילויות של תחילת השנה לא היה הרבה "נטו" זמן לימודים.
- במעבר לשלישים שני מפגשי ההורים לא בוטלו והשאלה הנשאלת היא מה יהיה באותם מפגשים – האם יהיו גיליונות ציונים / הערכות או לא. מניסיון רב שנים התלמידים מצפים לגיליון ציונים לא פחות מהוריהם ואולי יותר מהם. גם אם תלמיד יודע מה הציונים שקיבל במקצוע מסוים במבחן ובבוחן הוא עדיין לא יודע באיזה ציון המורה מעריך אותו כציון "כללי". לעתים גם שוכחים בוחן לא מוצלח או עבודה שלא הוגשה. לכן, גיליון ציונים או הערכה חייב להיות בפגישות עם ההורים. צריך שההנהלה תבהיר למורים שלצורך הערכה לא חייבים לעשות "בכח" מבחנים ובחנים ואפשר לייצר אירועי הערכה מגוונים. שיפור איכות השיחות הוא מטרה חשובה, אבל זה גם תלוי ממילא במחנך ובתלמיד – אם יש תלמיד שמצליח ממילא התעודה לא מהווה את מרכז השיחה. יפה שאתם עושים עבודה עם המורים על שיחות משמעותיות יותר וגם הערכות חלופיות הן טובות אבל מדוע בלי גיליון הערכה?
 - רם – מה יש בתעודה שחשוב?
 - רויטל – יש בתעודה הערכת מחנך מפורטת שמעבירה מסרים חשובים, יש מסורת ומסגרת ולכן ערך עצמאי לתעודה
 - יש אמירה לתלמידים בתעודה רשמית.
 - נטלי- האם יש ניסיון ממקומות אחרים שלא נותנים תעודה?
 - רם – לא בדקתי
- **רם מוסיף לפרוטוקול ב4/12/19 ומעדכן:** בעקבות בקשת הוועדה הפדגוגית שבימי הורים ינתנו גיליונות הערכה, הוחלט בהנהלה שבמפגש עם ההורים יהיה גיליון ציונים שישקף מבחנים, עבודות ובחנים. לא ינתן ציון סופי משוכלל. אני מקווה שהעיקר בשיחות עם ההורים לא יהיה הציון ויושם דגש על השאלה איך התלמיד והוריו מרגישים בבית הספר, ועל התפקוד, ה"תלמידאות", ההתנהלות וההתקדמות של התלמידים.

החלטות וצעדים להמשך

- מבקשים שביה"ס ייבחן בשנית את ביטול התעודה בחט"ב
- מבקשים שבמפגשי ההורים יינתנו גיליונות הערכה
- בכל מקרה מבקשים לקיים דיון בשיתוף מירי בנושא בהמשך לאור הלקחים שיופקו במידה ולא תחולק תעודה

3. צוות אלירן –

- הורים – ילדים שלנו מפחדים מצוות אלירן. תלונות חריפות על התנהגות וגישה מאיימת.

- רם- אלירן הוא סגן המנהל החדש ואחראי המשמעת של ביה"ס והוא עושה עבודה מצוינת. הצוות עוד לא מנוסה והיה צורך שיעבור תדרוך יותר משמעותי. בדקנו ואכן נוצרה בעיה בדרך שבה ניגשו לתלמידים, ומקובלות טענות של תלמידים על היחס שלהם בתחילת השנה. בדקנו את זה ובין היתר הפסקנו את הכניסה שלהם לכיתות באמצע שעורים. הם לא אנשי הוראה - מדובר בבוגרים שלנו אך הם עושים עבודה טובה. והם מקשיבים לביקורות ומשתפרים